

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

คณะ : ศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education and Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย และการประถมศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education (Early Childhood Education and Elementary Education)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) B.Ed. (Early Childhood Education and Elementary Education)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 154 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30

หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	118	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพรู	34	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพรูบังคับ	22	หน่วยกิต
1.2) การปฏิบัติการสอน	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก	84	หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	42	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกการประถมศึกษา	42	หน่วยกิต
3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชา ต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 108	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน Mathematics and Statistics in Daily Life	3(3-0-6)
400 119	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology	3(2-2-5)
400 191	กิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Strengthening Activities	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 121	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)
400 123	บัณฑิตอุดมคติไทย Thai Ideal Graduates	3(3-0-6)
400 212	ศิลปะการพูดในชุมชน The Art of Public Speaking	3(2-2-5)
400 213	วัฒนธรรมอีสาน Isan Culture	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 129	จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงาน Psychology in Everyday Life and Work	3(3-0-6)
400 146	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน The King's Science for Locality and Community Development	3(3-0-6)
400 221	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป Introduction to Law	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 134	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
400 135	ภาษาไทยทางวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(2-2-5)
400 136	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
400 141	ภาษาอังกฤษ 1 English 1	3(2-2-5)
400 142	ภาษาอังกฤษ 2 English 2	3(2-2-5)

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ 118 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู 34 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 101	คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาความเป็นครู Virtue, Morals, and the Philosophy of Being a Teacher	3(2-2-5)
406 102	จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้สำหรับครู Psychology of Learning for Teachers	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovations and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
406 105	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3(2-2-5)
406 206	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and the Science of Learning Management	3(2-2-5)
406 207	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
406 208	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development	3(2-2-5)
406 412	ครุนิพนธ์ Independent Study	1(0-2-1)

1.2) การปฏิบัติการสอน

12

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in an Educational Institution 1	2(90)
406 209	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in an Educational Institution 2	2(90)
406 310	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Practicum in an Educational Institution 3	2(90)
406 411	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Practicum in an Educational Institution 4	6(270)

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

42

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
408 101	ปรัชญา ทฤษฎี และการจัดการศึกษาปฐมวัย Philosophy and Theory of Early Childhood Education Management	3(3-0-6)
408 102	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	Developmental Psychology for the Early Childhood	
408 203	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Activities to Promote Thinking Skills in the Early Childhood	3(2-2-5)
408 204	การจัดกิจกรรมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Physical Emotional, and Intellectual Activities for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 205	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Activities for Language and Communication for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 206	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย The Arrangement of Integrated Experience for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 207	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Research and Development of Innovation for Early Childhood Development	3(2-2-5)
408 208	นิทาน วรรณกรรม สื่อและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories, Literary Works, Media, and Children's Plays for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 209	การวัด การประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Measurement, Evaluation, and Application of Digital Technology in Educational Management for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 210	การพัฒนาสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health, Nutrition, and Safety for the Early Childhood	3(2-2-5)
408 311	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Curriculum Development and Principles of Learning Arrangement for the Early Childhood Development	3(2-2-5)
408 412	การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	Administration, Supervision, and Quality Assurance in Early Childhood Education	
408 413	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย Education Management for Specific Age Groups and Special Educational Arrangements for the Early Childhood	3(2-5-5)
408 414	ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย The Cooperation with Families, the Community, and Society to Develop the Early Childhood	3(3-0-6)

2.2) วิชาเอกการประถมศึกษา

42

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
409 201	ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา Philosophy, Principles, Concepts, and Theories of Elementary Education	3(3-0-6)
409 302	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน The Development and Learning of Elementary Schoolchildren and Learner Analysis	3(2-2-5)
409 303	ภาษาสำหรับครู Languages for Teachers	3(2-2-5)
409 304	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Mathematics, Science, and Technology for Elementary Schoolteachers	3(2-2-5)
409 305	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies, History and Thai Folk Intelligence for Elementary Schoolteachers	3(2-2-5)
409 306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา Provision of Learning Experience for Developing Language Skills	3(2-2-5)
409 307	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา Integrated Learning Management and STEM Education	3(2-2-5)
409 308	ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	Art, Music, Sports, and Rhythmic Activities for Elementary	
409 309	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬา และศิลปะ และวัฒนธรรม Provision of Learning Experience for the Development of Health, the Body, Music, Sports, Arts and Culture	3(2-2-5)
409 310	การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน และละคร วรรณกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก Provision of Learning Experience for the Literacy Development of Beginners, and Dramas, Creative Literary Works for Children	3(2-2-5)
409 311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ชีวิต Provision of Learning Experience for the Development of Social Skills, Values and Morals, Ethics and Life Experience	3(2-2-5)
409 312	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา Curriculum Development and Learning Management Science for the Development of Elementary Schoolchildren	3(2-2-5)
409 313	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก Special Educational Arrangements for Children	3(2-2-5)
409 414	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก Creating Relationships with the Community and Cooperating with Parents for the Development of Children	3(3-0-6)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และจะต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 119	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 123	บัณฑิตในอุดมคติไทย	3(3-0-6)
400 146	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน	3(3-0-6)
400 121	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
400 141	ภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
406 101	คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาความเป็นครู	3(2-2-5)
406 102	จิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 108	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
400 134	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
400 142	ภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
406 104	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
406 105	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
408 101	ปรัชญา ทฤษฎี และการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
408 102	จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หน่วยกิตรวม		20

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
400 221	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
400 136	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
406 206	พัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
406 207	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
406 208	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
408 203	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

408 204	การจัดกิจกรรมทางด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 209	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
408 205	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
408 206	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
408 207	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
408 208	นิทาน วรรณกรรม สื่อ ศิลปะ และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
408 209	การวัด การประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
409 201	ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาศึกษาเด็ก	3(3-0-6)
หน่วยกิตรวม		20

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
408 210	การพัฒนาสุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		3

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
408 311	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
409 302	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน	3(2-2-5)
409 303	ภาษาสำหรับครู	3(2-2-5)
409 304	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
409 305	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
409 306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษา	3(2-2-5)
409 307	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
408 311	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 310	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
409 308	ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
409 309	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม	3(2-2-5)
409 310	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน และ ละคร วรรณกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็ก	3(2-2-5)
409 311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคม ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ชีวิต	3(2-2-5)
409 312	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
409 313	การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 411	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หน่วยกิตรวม		6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
406 412	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
408 412	การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
408 413	การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
408 414	ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็ก	3(3-0-6)

	ปฐมวัย	
409 414	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก	3(3-0-6)
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
หน่วยกิตรวม		19

รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น

154

หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

400 108 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics in Daily Life

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การศึกษาวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล ได้แก่ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ หลักวิธีคิดทางคณิตศาสตร์ เซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ความน่าจะเป็น สถิติและความหมายทางสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติเพื่อการสำรวจความคิดเห็น และการประเมิน

A study of nature of mathematical methods and basic statistics for systematic thinking and reasonable analysis, sets, relations, functions, problem solving, decision making in daily life, basic conceptual models, probability, statistical meaning and methods for opinion survey and evaluation.

400 119 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(2-2-5)

Information and Communication Technology

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

บทบาท ความสำคัญ และความรู้ทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะและการควบคุมเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต การใช้งานระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อวิชาชีพ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการสร้างเว็บไซต์ การบูรณาการความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในบทบาทของผู้บริหารหรือผู้ประเมิน หรือผู้ออกแบบระบบสารสนเทศ

The role, importance, and general knowledge of the information and communication technology, skill and control of the information technology, knowledge on hardware, software, information bases, network and communication systems, the Internet, the use of the operating system and applied programs essential for professions, the use of the Internet for communication and designing websites, integration of information technology knowledge and skills concerning the roles of administrators, or evaluators, or

information system designers.

400 191 กิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกาย 1(0-2-1)

Physical Strengthening Activities

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ชนิดของกิจกรรมที่ใช้ประกอบจังหวะและการเต้นรำ การเตรียมสภาพร่างกายสำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการออกกำลังกายแบบแอโรบิค และการสร้างนิสัยในการออกกำลังกาย

Types of rhythmic activities and dancing, physical preparation for rhythmic activities, techniques of physical fitness with aerobics, and continue awareness of exercise benefits.

กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์

400 121 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต โดยเน้นทักษะการคิด ภาวะการเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การเสียสละเพื่อส่วนรวม และการจัดการปัญหาชีวิต

The development of life skills necessary for daily life and future work with emphasis on thinking skills, leadership, personality, social coexistence, sacrifice, and the management of life problems.

400 123 บัณฑิตอุดมคติไทย 3(3-0-6)

Thai Ideal Graduates

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

คุณธรรมสำหรับการพัฒนาตนเอง ได้แก่ รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักตน รู้จักกาล รู้จักบุคคล รู้จักชุมชน รู้จักประมาณ รู้จักเจรจา และรู้จักเขียน ความรู้ในเชิงสหวิทยาการในแง่ของลัทธิความเชื่อ ศาสนา เชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปัญหา และทางเลือกในยุคโลกไร้พรมแดน

The virtue of self-development, including the awareness of causes, effects, selves, time, individuals, communities, appraisal, discourse, and writing; integrated knowledge about different beliefs, religions, races, tribes, cultures, changes in the knowledge, society, energy, and the environment; problems and alternatives in the globalization.

400 212 ศิลปะการพูดในที่ชุมชน 3(2-2-5)
The Art of Public Speaking
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
Prerequisite : None
หลักพื้นฐานของการพูด การควบคุมน้ำเสียงและท่าทางทำในระหว่างการพูด หลักการพูดและการเตรียมการในโอกาสต่าง ๆ และการฝึกการใช้ถ้อยคำสำนวนที่เหมาะสม
Introduction to speech, tones and gestures in speech, speech principles and preparation for various occasions, including practice of using appropriate expressions

400 213 วัฒนธรรมอีสาน 3(3-0-6)
Isan Culture
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
Prerequisite : None
โครงสร้างของวัฒนธรรมและพัฒนาการของวัฒนธรรมอีสาน อิทธิพลของศิลปะ วรรณคดี ศาสนา ตลอดจนความเชื่อต่าง ๆ ต่อวัฒนธรรมอีสาน ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของคนอีสาน ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรมอีสาน
Structure and development of Isan culture, influences of arts, literature, and religions, including various beliefs on Isan culture, traditions related to Isan people's lives, and Isan culture conservation.

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

400 129 จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงาน 3(3-0-6)
Psychology in Everyday Life and Work
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
Prerequisite : None
การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเข้าใจและจัดการ "ตน" การเรียนรู้และการปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ ความรักและความสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานในองค์กร การสร้างคุณค่าชีวิต

An application of the concepts and psychological theories for understanding and self-management, learning and development of learning skills, loves and relationships with others, working in organization and creation of life values.

400 146 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน 3(3-0-6)

The King's Science for Locality and Community Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

พระราชประวัติ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ขั้นตอนการทรงงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ ประมวลพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การน้อมนำหลักการทรงงานมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

The King's biography, the concepts, principles, and theories of King Bhumibol Adulyadej's Projects due to his initiative, the sufficiency economy concept, the steps of working, the virtue of his teaching and morals from his writing; the royal speech concerning education, and the application of his working principles in education to develop localities and communities.

400 221 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 3(3-0-6)

Introduction to Law

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ความหมาย ลักษณะและโครงสร้างของกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ทางกฎหมาย วิวัฒนาการของกฎหมาย การจัดทำและศักดิ์ของกฎหมายลายลักษณ์อักษร การแบ่งแยกประเภทกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย การตีความกฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย สิทธิ สาระสำคัญของประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ สาระสำคัญของประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ความแพ่ง กระบวนการยุติธรรม จรรยาบรรณของนักกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Definition, description and structure of law, theories and concepts of laws, evolution of law, the making and authority of written law, classification of law, law enforcement and interpretation, abrogation of law, rights, essence of criminal law, civil and commercial codes, justice process, lawyers' codes of ethics, and laws related to daily

living.

400 229 การจัดการภัยพิบัติ 3(3-0-6)

Disaster Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : none

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ การคาดคะเนการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและตั้งรับภัยพิบัติ ความเสี่ยงต่อภัยพิบัติ ขนาดและระดับความรุนแรงของภัยพิบัติ ผลกระทบจากภัยพิบัติ การกำหนดกลยุทธ์ ระเบียบวิทยาและองค์ประกอบที่สำคัญในการป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติ การสร้างสื่อความรู้ต่าง ๆ ด้านภัยพิบัติ

Meaning, concepts, and theories related to disasters management; anticipation and preparedness for disasters; assessing risk, magnitude, and impact from disasters; formulating strategies, methods, and salient components of disaster prevention and alleviation programs; and production of media as a source of knowledge regarding disasters.

กลุ่มวิชาภาษา

400 134 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในการประกอบอาชีพ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ ตีความและขยายความ การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำเสนอผลการสืบค้น

Improving skills in Thai language usage in everyday life and in professions, listening for main ideas, reading for the gist, interpretation and extension; speaking at various situations, and research presentations

400 135 ภาษาไทยทางวิชาการ 3(2-2-5)

Academic Thai

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทย ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ หลักการและวิธีการฝึกการอ่านเร็ว การอ่านเก็บความ

และการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกจับประเด็น ระเบียบวิธีและขั้นตอนในการค้นคว้าทางวิชาการ ฝึกเรียบเรียงผล การศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงานทางวิชาการ

Problems in the use of Thai for academic communication, the development of Thai language skills; listening, speaking, reading, and academic writing; principles and methods of speed reading, reading for information and analysis, the practice of grasping issues, methodology and steps of academic research, practice in organizing research results in terms of academic reports.

400 136 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การพัฒนาความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะในการฟังและการพูดที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ ฝึกการสนทนาเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงาน ทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลาย เช่นการอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดเพื่อเขียนสรุปความ และเขียนรายงาน

The development of the ability to communicate in English by placing an emphasis on listening and speaking skills for different purposes, the practice of group discussions and presentations, the development of reading skills using various reading techniques such as reading for headings, reading for main ideas and details, reading for summarizing and writing reports.

400 141 ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)

English 1

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูดในเรื่องของชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เกี่ยวกับตนเอง บ้าน ครอบครัว เพื่อน การจับจ่ายใช้สอย และสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การเขียนคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการสร้างคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งการรู้จักใช้คำศัพท์นั้นในประโยค การเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง

The practice of English listening and speaking skills in everyday life; introducing oneself and others, having conversations about oneself, one's home, family, friends, shopping, and places in the community; reading for main ideas; writing to answer the questions about the stories read, and building vocabulary related to what has been read, including the use of the vocabulary in sentences; writing simple sentences with proper grammar and punctuation marks.

400 142 ภาษาอังกฤษ 2

3(2-2-5)

English 2

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

Prerequisite : None

การฝึกทักษะการฟังและการพูดเกี่ยวกับงานอดิเรก อาชีพที่น่าสนใจ อาชีพในฝันของตนเอง ความคาดหวังในชีวิต ประวัตติและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน แนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยปัจจุบัน การอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ และข่าวต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการสนทนากันในชั้นเรียน การเขียนรายงานสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาตามความสนใจของตนเอง เน้นการเขียนที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

The practice of listening and speaking about interesting hobbies and careers, one's ideal job, expectation of life, the history and environment of the educational institution and community, possible solutions to current problems in the Thai society; reading what one is interested in and news for class conversations; writing reports on what one has researched, with an emphasis on writing with proper grammar and punctuation marks.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

406 101 คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue, Morals, and the Philosophy of Being a Teacher

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาความเป็นครู ปรัชญาความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ ใช้การสะท้อนคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรู้ ทันท่วงที ทันท่วงที

เปลี่ยนแปลง ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ แนวทางแก้ไขปัญหาโดยเน้นการใช้หลัก
คุณธรรม จริยธรรมและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Analyzing, synthesizing, and integrating the body of knowledge in terms of the teachers' values, ethics of the teaching profession, virtue, morals, and the philosophy of being a teacher, laws for teachers, situations for the development of the teaching professions, creating positive attitudes towards the teaching profession; the learning management by putting an emphasis on experience, case studies; the practice of reflecting thoughts and their applications for self-development in order to become good teachers equipped with knowledge, modernization, current changes, professional etiquette, means of problem solving with an emphasis on the use of these principles: virtue, morals, and concepts of sustainable development.

406 102 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology of Learning for Teachers

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน สอดแทรกจิตวิญญาณความเป็นครู วิธีให้คำแนะนำทางด้านจิตวิทยาแก่ผู้ปกครอง

The principles, concepts, and psychological theories; developmental psychology, educational psychology, counseling psychology; brain skills for learning; the promotion of the learners' development and learning according to their ages, individual differences, and those with special needs; the practice of designing care and help, development for the individuals, and the management of learners' behaviors by inculcating the spirit of a teacher mindset, and means of giving psychological advice to guardians.

406 103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา
และการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovations and Information Technology for Educational
Communication and Learning

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ ความสำคัญขององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มการใช้งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้จากอดีตจนถึงปัจจุบัน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยคำนึงถึงผู้เรียนกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล การประเมิน ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

An analysis of principles, concepts, and theories involving innovation and information technology for educational communication and learning; the importance of information systems; laws and the code of ethics for the use of digital technology; trends in the application of innovation and information technology for educational communication and learning from history; designing learning management according to the nature of each major subject with consideration for the learners in big groups, small groups, or individuals; an evaluation, improvement, and development of innovations and information technology for educational communication and learning.

406 105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Communicative Languages for Teachers

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการฟัง การการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

Analyzing the concepts, theories, speech for teachers, principles and techniques of the Thai and English language usage; the practice of listening, speaking, reading, and writing; designing the learning arrangement for all language skills: listening, speaking, reading, and writing, including gestures both in Thai and English; the practice of language used in a variety of cultures.

406 206 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum Development and the Science

of Learning Management

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ศึกษา/วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการศึกษาไทย แผนพัฒนาการศึกษาไทย ประเภทของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐาน พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรที่นำไปใช้ในสถานศึกษา

The principles, concepts, and theories related to the basic educational curriculum; the development of institutional curricula; a study of the history and Thai educational system; the plan for the Thai educational development; type of curricula; patterns for the basic curriculum development, backgrounds for the development of philosophical curricula according to the educational philosophy, psychology, society, culture, and related technology; analyzing the curricula and learning standards and indicators; curriculum assessment, problems, and trends towards the curriculum development; designing a curriculum to be used in an educational institution.

406 207 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล

จรรยาบรรณของผู้ประเมิน ลักษณะของเครื่องมือการวัดผล การหาคุณภาพเครื่องมือเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การนำเครื่องมือวัดผลไปใช้ในสถานศึกษา การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

The principles, concepts, and theories of measurement and evaluation; educational objectives and evaluation; evaluators' ethics; the characteristics and quality validation of measurement instruments; educational measurement and evaluation techniques; evaluation in real conditions; presenting feedback for the learners' benefits;

means of applying the measurement and evaluation results to enhance learning; designing and creating measurement and evaluation instruments; the use of the created instrument in an educational institution; an application of the evaluation results to enhance learning management.

406 208 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Learning Innovation Development

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัยและนวัตกรรมการเรียน จรรยาบรรณของนักวิจัย เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและสรุปผลการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเสนอโครงการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาและนำเสนอเป็นหัวข้อการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก

The principles, concepts, and theories of research and learning innovation; ethics of researchers; the techniques and methods of data collection, data analysis, and the interpretation and summary of research; constructing and verifying the research instruments, research report writing, and presenting the research results; research in the classroom; conducting research in the learning process; using the research process to solve problems and develop the learners; presenting research projects to investigate problems and find topics for research studies to develop the learners; constructing innovations in line with the nature of the teachers' major field of study so as to help develop their skills.

406 412 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Independent Study

วิชาบังคับก่อน: 406 411

Prerequisite: 406 411

การจัดทำครุนิพนธ์โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมสัมมนาปัญหาการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ การสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ

นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันทสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

An independent study by gathering, analyzing, and synthesizing the teacher's competence in his or her duties as a teacher; the characteristics of being a teacher via the process of learning lessons from practical teaching and direct experience; participating in activities to enhance his or her competence, giving feedback to an individual by means of AAR and PLC so that each can use it to develop himself/herself to be well-rounded, modern, and able to keep up with the changes.

การปฏิบัติการสอน

406 104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Teaching Practicum in an Educational Institution 1

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

การประยุกต์ใช้จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล คุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู การเข้าใจถึงจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา งานโรงเรียน งานของครู หน้าที่ของนักเรียน การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเข้าใจบริบทชุมชน การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review : AAR) เป็นรายบุคคล การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู โครงการจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

The application of psychology and digital technology; presenting characteristics of teachers; expressing the passion for the teaching profession; understanding morals towards themselves and the teaching profession; the roles of teachers as classroom and homeroom teachers, the duties of teachers and students; observing and taking notes on students' behavior, both in class and outside the classroom; understanding the context of the community; interpreting lessons from learning experience in an educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning outcomes for the AAR (After Action Review) of an individual and the PLC (Professional Learning Community); participating in the project; promotion of faith, determination, and passion for being a professional teacher; volunteering and public service projects to do good deeds for the community and society.

Teaching Practicum in an Educational Institution 2

วิชาบังคับก่อน: 406 104

Prerequisite: 406 104

การปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง เช่น การทำหน้าที่คุมแถวนักเรียน ช่วยตรวจการบ้าน เข้าเวร หรือช่วยวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ช่วยผลิตสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการสอน การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน การศึกษาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู โครงการจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย โครงการที่ส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด โครงการที่เสริมสร้างสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา เข้าร่วมโครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และการนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review : AAR) เป็นรายบุคคล การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

Being a teacher's aide in cooperation with the mentor teacher doing work such as supervising the students' queuing, marking the students' homework; being on duty; or assisting in the planning of content and learning activities; producing instructional media and technology; measurement and evaluation according to the particular content areas; studying the body of knowledge about educational administration and quality assurance in line with that of each level of the institution; being an ethical role model with taking on a variety of projects: a projects related to the promotion of faith, determination, and the passion for being a professional teacher; the volunteering for public services and doing good deeds for the community and society; the project promoting the love for the nation, religion, king, and being Thai; promoting the philosophy of sufficient economy Boy Scouts' and Girl Scouts' activities in promoting well-being, disease prevention, and sex education; promoting the democratic ways of life; and putting what has been learned from the educational institution into practice via the AAR and the PLC.

406 310 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Teaching Practicum in an Educational Institution 3

วิชาบังคับก่อน: 406 209

Pre-requisite: 406 209

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือเป็นครูฝึกสอน คือการทำแผนการสอน การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ การออกแบบการจัดการบรรยากาศในชั้นเรียน การบูรณาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู เข้าร่วมโครงการจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม เข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ และการนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review : AAR) เป็นรายบุคคล การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

Practical teaching in an educational institution or being a student -- teacher; making lesson plans, using various instructional media, arranging the classroom atmosphere, integrating digital technology or modern educational innovations, cooperating with the guardians to develop and determine to solve the learners' problems so that they can be endowed with ideal characteristics; being a good role model with virtue and morals according to the code of professional ethics; taking on activities to promote professional progress; taking on a variety of projects; the promotion of faith, determination, and passion for being a professional teacher; the volunteering for public service projects and doing good deeds for the community and society; the promotion of cultures, art, music and dance; the promotion of health, sports, and recreation; and putting what has been learned from the educational institution into practice via the AAR and the PLC.

406 411 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(270)

Teaching Practicum in an Educational Institution 4

วิชาบังคับก่อน: 406 310

Pre-requisite: 406 310

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู คือ การทำแผนการสอน การออกแบบนวัตกรรมและผลิตสื่อทางการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู โครงการจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม โครงการที่ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

Performing the teacher's duties: making the lessons plans, designing innovations and producing modern educational media, integrating the body of knowledge about educational administration, the community context with the arrangement of learning activities, both in class and outside the classroom; creating cooperative networks with the parents or guardians and the community to develop and solve the learner's problems so that they can be endowed with ideal characteristics; being a good role model with virtue and morals according to the code of professional ethics; taking on the projects related to the promotion of faith, determination, and passion being a professional teacher; and public service project/doing good deeds for the community and society; the promotion of academic knowledge; and putting what has been learned from the educational institution into practice via the AAR and the PLC.

กลุ่มวิชาเอก

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

408 101 ปรัชญา ทฤษฎี และการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Philosophy and Theory of Early Childhood Education Management

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ นโยบายการศึกษาปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทและรูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษา STEM Education การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(Brain Based Learning)สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

The meaning and significance of the early childhood education policy; principles, concepts, and theories related to early childhood education management; analyses and syntheses of early childhood education in Thailand and foreign countries; government and private sector involvement in early childhood education management; roles of local administrative organizations in early childhood education management in the 21st century; and trends in early childhood education.

408 102 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Developmental Psychology for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้และบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย การสังเกตพฤติกรรมเด็กในสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหา การแก้ไขปัญหาและการรายงานผลการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, significance, concepts, and theories related to the development and management of the early childhood learning; developmental psychology and early childhood learning; nature and development of young children; factors influencing the

development and learning of young children; organizing activities and the environment which can support early childhood learning and personality development; behavioral observation in real situations; analysis of problems, solutions, and written reports; and the application of early childhood developmental psychology.

408 203 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Organizing Activities to Promote Thinking Skills in the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดและการทำงานของสมองของเด็กช่วงอายุแรกเกิด 6 ปี ประเภทของการคิด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของสมองในช่วงแรกเกิด 6 ปี ทักษะสมอง EF (Executive Functions) วิธีการเรียนรู้ของสมอง การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมอง การวิเคราะห์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของทักษะสมอง EF ในแต่ละด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของทักษะสมอง EF ในแต่ละด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

The meaning, significance, concepts, principles, and theories related to thinking skills; function of children's brains during the first six years; types of thinking; factors affecting growth and development of the brain during the first six years; the executive functions of the brain Executive Functions (EF); means of learning in the brain; study of research involving the brain; analyzing and designing learning activities consistent with each EF of the brain for the early childhood.

408 204 การจัดกิจกรรมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3(2-2-5)

สำหรับเด็กปฐมวัย

Organizing Physical Emotional, and Intellectual Activities for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย สมรรถนะและกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การสอนให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของเด็ก การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการด้านร่างกาย(ลีลา จังหวะ การเคลื่อนไหว) อารมณ์(เพลง) และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน

ร่างกาย อารมณ์ และสังคม และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม

The meaning, significance, principles, concepts, and theories related to the physical development of competencies in early childhood; capability and activities for physical development in early childhood; the development of patterns for organizing teaching experiences appropriate for children's ages and differences; the roles and duties of parents and guardians in organizing activities to promote physical development; physical development assessment; organizing physical development activities suitable for the early childhood.

408 205 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร

สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Organizing Activities for Language and Communication
for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษา สมองและการเรียนรู้ทางด้านภาษา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทางภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น และภาษาที่ 2 ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู พ่อ แม่ และผู้ปกครองที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การประเมินผลพัฒนาการทางภาษา ฝึกการสังเกต การวิเคราะห์และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย

The meaning, significance, principles, concepts, and theories related to language development for the early childhood; methods of organizing language and language learning experiences in the brain; organizing experiences to support listening, speaking, reading, and writing skills; producing media to promote development of language skills; the Thai language, the dialect, and the second language of the early childhood; the roles of teachers, parents, and guardians who support their children's language development and instill passion for reading; organizing language learning experiences for young children in an educational institution; language development evaluation; observation practice, analyzing, and recording early childhood language behavior.

408 206 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

The Arrangement of Integrated Experience for the Early Childhood
the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี การวิเคราะห์และการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี และตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี การประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ วิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบ และการจัดระบบนิเวศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ท้องถิ่น ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และเด็กอายุ 3-6 ปี การประเมินและการทดลองใช้นวัตกรรม การออกแบบโปรแกรมเพื่อการสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, theories, and research studies, in Thailand and abroad, related to integrated learning experiences for children under the age of three; analyzing and designing research-based integrated learning for children under the age of three based on indicators in the quality assurance system; an assessment according to the QA indicators; analyzing, assessing, planning, designing, and arranging an environment in the classroom for learning experiences for children under the age of three; participation of parents, guardians, the community, and local administration in promoting learning experiences for children under the age of three; assessing and evaluating the use of innovation; designing programs for link building, with experience arrangement for children.

408 207 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Research and Development of Innovation for Early Childhood

Development

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการวิจัย หลักการพื้นฐานและขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง การวิจัยเพื่อประเมินผลพัฒนาการ การประยุกต์ใช้วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและการจัดประสบการณ์ การสร้างเครื่องมือการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม วางแผนพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Concepts, theories, research design, and innovation development for providing learning experiences for the early childhood; basic principles and stages of conducting classroom research; ethics for researchers; building and finding quality instruments; analysis and synthesis of related research results at the national or international levels; research for specific solutions; research for development evaluation; application of research results for the development of innovation and experience management; creating instruments for classroom innovation research; planning for innovation development for children.

408 208 นิทาน วรรณกรรม สื่อ ศิลปะ และการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Stories, Literary Works, Media, and Children's Plays for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ทฤษฎี ประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับนิทาน วรรณกรรมและการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า จุดประสงค์หลักการเลือกนิทานและวรรณกรรม เทคนิคการเล่านิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเล่านิทาน หลักการจัดกิจกรรมศิลปะ เทคนิคการปั้น การระบายสี การวาดเขียน การประดิษฐ์ การตกแต่ง และการจัดกิจกรรมศิลปะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น และการนำของเหลือใช้มาประยุกต์ใช้กับงานศิลปะ การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กปฐมวัย หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ของเล่นพื้นบ้านของไทย การออกแบบและการผลิตของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมการเล่น และการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะ นิทานและวรรณกรรม การแต่งนิทาน เทคนิคการวาดภาพประกอบนิทาน การผลิตหนังสือนิทาน การฝึกการนำนิทานและวรรณกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการใช้นิทานและพฤติกรรมการเล่นให้กับเด็กปฐมวัย

The meaning, significance, principles, theories, and usefulness of stories, literary works and media productions for the early childhood; types of stories and literary works; techniques for story-telling; using media and technology for storytelling; contributing roles of teachers and parents in learning promotion using stories and literary works, story writing, drawing techniques to accompany story-telling; practicing the use of stories and literary works for classroom activities; assessing the use of story-telling for the early childhood education.

408 209 การวัด การประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Measurement, Evaluation, and Application of Digital Technology in Educational Management for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และอายุ 3-6 ปี ในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน การออกแบบการวัดและประเมินผล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

Principles, concepts, and theories of measurement and evaluation; applications of digital technology in educational management for children under 3 and children 3 to 6 years old in the 21st century; designing and creating instruments for measurement and evaluation; applications of digital technology for educational management for the early childhood; guidelines for applying digital technology to assess students' learning achievement and educational management.

408 210 การพัฒนาสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัย

สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Development of Health, Nutrition, and Safety for the Early Childhood

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความ

ปลอดภัยทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย ปัญหาและการป้องกัน
ให้เกิดความปลอดภัยในการพานักเรียนปฐมวัยไปศึกษานอกโรงเรียน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับโภชนาการและ
การจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันความปลอดภัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การ
ออกแบบเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการสุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัย บทบาทของครูและผู้ปกครอง
ในการมีส่วนร่วมสร้างเสริมสุขภาพ สร้างนิสัยในการป้องกันตัวจากภัยอันตราย การส่งเสริมช่วยเหลือและสร้าง
นิสัยการรับประทานอาหารที่ดีแก่เด็กปฐมวัย

Theories and concepts of building and developing health; factors affecting health; diseases often found in the early childhood; safety for young children; accidents in and outside homes and schools; practicing first aid for emergencies; studying research results related to health and safety at the national and international levels; health and safety development design; safety problems and prevention; concepts and theories of nutrition and provision of nutrition for early childhood; safety and nutrition for children; designing instruments for monitoring health, nutrition, and safety; roles of teachers and parents in health promotion; instilling habits to protect from dangerous incidents; promoting, supporting, and building good eating habits for early childhood.

**408 311 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

3(2-2-5)

Curriculum Development and Principles of Learning

Arrangement for the Early Childhood Development

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
การศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โครงสร้าง องค์ประกอบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก
อายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี หลักสูตร
สถานศึกษาระดับท้องถิ่น การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

The meaning, significance, concepts, and theories of curriculum development and principles of learning management for early childhood education; philosophy of early childhood education; structure and factors of curriculum for children under three years of age; analyzing and synthesizing curriculum for children aged three to six; curriculum for

schools at the local level; education for community participation; roles of contributing figures in providing education for the early childhood; process of curriculum development; application of the curriculum in classrooms; early childhood school curriculum assessment and improvement.

408 412 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย3(2-2-5)

Administration, Supervision, and Quality Assurance

in Early Childhood Education

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาระดับปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน โครงสร้างขององค์กรและการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยทั้งระบบ แนวคิดและทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาการศึกษาปฐมวัย และกระบวนการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย นโยบายทางการศึกษา การวางแผนและพัฒนากำลังคน การบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ชุมชน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาทางด้านปฐมวัย การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยในสถานศึกษา

Basic knowledge regarding principles, theories, and types of educational institutions, both private and public, at the early childhood level; structure of organizations and early childhood educational management; concepts and theories of supervision of young children and processes of early childhood supervision; educational policies, planning, and human resource development; human resource management; provision of early childhood education based on needs of employers, parents, and communities; information technology systems for educational institution management at the early childhood level; quality assurance of early childhood education, both inside and outside of educational institutions.

408 413 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3(2-2-5)

และการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับปฐมวัย

Education Management for Specific Age Groups

and Special Educational Arrangements for Children

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการจัดการศึกษาพิเศษ

จิตวิทยาเด็กพิเศษ พระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การช่วยเหลือระยะแรกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคการจัดชั้นเรียนแบบเรียนรวม แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การปรับปรุงและพัฒนาสื่อเพื่อเด็กพิการ จิตวิทยาการสอนเด็ก บทบาท หน้าที่ของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษามือ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย

The meaning, significance philosophy, concepts, principles, and theories of special education; psychology of special children; acts and laws related to disabled children; the initial steps for helping special and targeted children; techniques for group learning; plans for individual learning management; improvement and development of media for the special child psychology; roles and functions of teachers, parents, and others involved in caring for and educating special children; basic skills in sign language for special children.

408 414 ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

The Cooperation with Families, the Community, and Society to Develop the Early Childhood.

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาของผู้ปกครองสำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน หลักการและวิธีการให้การศึกษสำหรับผู้ปกครอง เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทักษะการสื่อสารและทักษะการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน การจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลการเข้าร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

The meaning, significance, principles, concepts, and theories of parental, community and society participation for early childhood education management; guidelines for promoting collaboration between parents and community in the development of young children; the relationship among home, school, and community; skills for communication and counseling for parents and community in organizing early childhood education, and an assessment of the outcomes of the collaboration.

วิชาเอกการประถมศึกษา

42

หน่วยกิต

409 201 ปรัชญา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการประถมศึกษา

3(3-0-6)

Philosophy, Principles, Concepts, and Theories

of Elementary Education

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการประถมศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาประถมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สภาพและปัญหาของการประถมศึกษาในปัจจุบันกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการประถมศึกษา

The philosophy, principles, concepts and theories of elementary education in Thailand and in foreign countries; the policies of elementary education; national education plans, elementary education acts, a synthesis of national education acts, conditions and problems of present elementary education in providing education during the 21st century; an analysis and synthesis of research in elementary education.

409 302 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน 3(2-2-5)

The Development and Learning of Elementary

Schoolchildren and Learner Analysis

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาของเด็กระดับประถมศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการ การให้คำแนะนำการเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา การศึกษาพฤติกรรมของเด็กระดับประถมศึกษา เทคนิคการวัด การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน และเครื่องมือการประเมินผล

Meanings, the importance, concepts, principles, and development of elementary schoolchildren in physical, emotional, social, and intellectual aspects; the development of elementary schoolchildren's learning; learning theories; learning management according to learners' development; teachers' roles in fostering the development; guidance on encouraging learning behavior of elementary schoolchildren; a study of elementary schoolchildren; techniques for measuring and evaluating the development and learning of elementary schoolchildren; an analysis of learners and evaluation instruments.

409 303 ภาษาสำหรับครู

3(2-2-5)

Languages for Teachers

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิคการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การพัฒนาความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และภาษาท่าทาง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย การพูดในโอกาสต่าง ๆ และการฝึกการสนทนาเป็นกลุ่ม

Concepts, theories, rhetoric for teachers, principles and techniques for using Thai and English; the development of communicative ability in using Thai and English; designing learning skills for listening, speaking, reading and writing, and body language of Thai and English; practicing the use of varieties of language and culture; speaking on various occasions, and practicing conversations in groups.

409 304 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

Mathematics, Science, and Technology for Elementary

Schoolteachers

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างระบบจำนวน มโนทัศน์และการเชื่อมโยงระหว่างมโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการในระดับประถมศึกษา เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้านจำนวน เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเรขาคณิตและการวัด พีชคณิตและสถิติ และความน่าจะเป็นในระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจำแนกประเภทของสาร วัสดุ และสมบัติของสาร เคมีในชีวิตประจำวัน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการทดลองสอนวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ ในระดับประถมศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้กับเด็กประถมศึกษา

The concept of creating number systems; the concept and its association with numbers and processes at the elementary education level; techniques and means of managing the learning and teaching of mathematics concerning numbers; techniques and means of managing the learning and teaching of geometry and measurement, algebra and

statistics, and probability at the elementary education level; skills and processes in mathematics and sciences; the teaching of mathematics and science, stressing applications to daily life; an evaluation and assessment of mathematics and science learning of elementary schoolchildren, writing plans for the learning of mathematics and science; classifying types of mass, materials, and quality of chemicals in daily life; designing forms of learning and teaching management, experiment in teaching physical and biological sciences at the elementary education level; information technology for learning; information technology for communication; an application of information technology for the learning of elementary schoolchildren.

409 305 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

**Social Studies, History and Thai Folk Intelligence
for Elementary Schoolteachers**

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ ความรู้พื้นฐาน ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ประเพณี พิธีกรรม การละเล่น ความเชื่อ ยาพื้นบ้าน อาหารท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย การฝึกวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลทางภูมิปัญญาไทยจากวรรณคดีและวรรณกรรมร่วมสมัยเพื่อนำมาบูรณาการในการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา ภูมิหลังและลักษณะทั่วไปของสังคมไทย สถาบันทางสังคม ระบบความเชื่อ ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย วัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปกรรมและภูมิปัญญาไทย การพัฒนาและการแลกเปลี่ยนอิทธิพลของสังคมวัฒนธรรมต่างชาติ การปรับตัวของสังคมและวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา และมีโครงการศึกษานอกสถานที่

The historical development from ancient times up to present; historical approaches, archeological and historical evidences, basic knowledge, theories and approaches of Thai folk intelligence, traditions, rites and rituals, games, beliefs, folk medicine, local foods, and Thai folk intelligence; practicing analyzing and synthesizing data on Thai folk intelligence taken from contemporary literature and literary pieces to be integrated for teaching elementary schoolchildren; background information and general characteristics of Thai societies, social institutions, systems of beliefs, faiths, values, Thai basic traits, local and national culture, traditions, customs, arts and folk intelligence; the development and exchange of foreign cultures; an adaptation of Thai society and culture; history learning management for elementary schoolteachers; and projects for field trips.

409 306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา 3(2-2-5)

Provision of Learning Experience for

Developing Language Skills

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางภาษา สำหรับเด็กประถมศึกษา วิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษา สมอและการเรียนรู้ทางด้านภาษา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทางภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ของเด็กประถมศึกษา บทบาทของครู พ่อ แม่ และผู้ปกครองที่สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับเด็กประถมศึกษาในสถานศึกษา การประเมินผลพัฒนาการทางภาษา การฝึกสังเกต วิเคราะห์ และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินผล

Meanings, significance, principles, concepts, and theories related to language development for elementary schoolchildren; the methods of providing language experience; brain and language learning; providing experience to promote skills for listening, speaking, reading, and writing; producing media to promote the development and skills in Thai; languages used in the locality, Thai, and English of elementary schoolchildren; roles of teachers, parents, and guardians for the promotion of language development as well as reading habit; providing language experience for elementary schoolchildren in educational institutions, an assessment of language development; the practice of observation, analysis, and note taking of language behavior of elementary school students, and instruments for assessments.

409 307 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา 3(2-2-5)

Integrated Learning Management and STEM Education

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษา การวิเคราะห์และการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา และตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็ก การประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ การวิเคราะห์ การประเมิน การวางแผน การออกแบบ และการจัดระบบนิเวศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ สเต็มศึกษา การออกแบบ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ/สื่อการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา การประเมินและการทดลองใช้นวัตกรรม การออกแบบโปรแกรมเพื่อการสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กประถมศึกษา

Concepts, theories, and national and foreign research related to providing integrated learning experience and STEM education by using research as a base for elementary schoolchildren, and by following the quality assurance system for children development, an assessment following QA indicators; analysing, assessing, planning, designing, and providing eco - friendly classrooms in line with STEM learning; designing plans to provide integrated learning and teaching materials, based on research for elementary schoolchildren; mutual participation among parents and the community to promote the provision of learning experience in the form of STEM education; an assessment and experiment on the use of innovation; designing programs as an extension in providing experience for elementary schoolchildren.

409 308 ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Art, Music, Sports, and Rhythmic Activities

for Elementary Schoolteachers

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ และลีลาการเคลื่อนไหว สำหรับครูประถมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กวัยประถมศึกษา ความเป็นมาของศิลปะ วิธีการวิจารณ์ศิลปะอย่างสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ งานศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ การเสริมสร้างจินตนาการ การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการสอน แฟ้มสะสมงานศิลปะ การจัดนิทรรศการศิลปะ แนวคิด เทคนิควิธีการเรียนการสอนกิจกรรมดนตรี และลีลา การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ เพลง การขับร้อง และการเลือกเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมกีฬา บทบาท หน้าที่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ส่งเสริมเด็กได้พัฒนาในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคการวัด การประเมินผล และเครื่องมือการประเมินผล

Meanings, the significance, fundamentals of art, music, sports, rhythmic activities and movement styles for elementary schoolteachers; the art development of elementary schoolchildren, the historical background of art; methods for creative art criticism; two- and three- dimension visual art works, art works and creative works, re-creating imaginative

works; practicing planning on learning and teaching; art document files, art exhibits, concepts, techniques and approaches for the learning and teaching of music activities, styles, movements in accordance with elementary education curricula, providing movement activities and rhythm, songs, singing, and choosing musical instruments appropriate for the age groups; providing sports activities; the roles and functions of parents, and guardians to promote development among children regarding art, music, sports and rhythmic activities; techniques for assessment, measurement, and measurement instruments.

409 309 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย 3(2-2-5)

ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม

Provision of Learning Experience for the Development of Health, the Body, Music, Sports, Arts and Culture

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการสอน แนวคิด เทคนิควิธีการเรียนการสอนกิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา เทคนิคการวัด การประเมินผล ตามสภาพจริง และเครื่องมือการประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม สื่อ และเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาในด้านสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม

Concepts, theories concerning the learning experience for the development of health, the body, music, sports, art, and culture; practicing planning to provide learning experience and teaching; concepts, techniques for the learning and teaching of activities on music, sports, art, and culture in association with elementary education curricula; techniques for evaluating and assessing based on real situations, and evaluation instruments; providing learning experience to develop health, the body, music, sports, art, and culture; media and technology; sources of learning to develop health, the body, music, sports, and culture among elementary schoolchildren.

409 310 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือ 3(2-2-5)

สำหรับผู้เริ่มเรียนและ ละคร วรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก

Provision of Learning Experience for the Literacy Development of Beginners, and Dramas, Creative Literary Works for Children

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

แนวคิด ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้หนังสือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การจัดระบบนิเวศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในระดับประถมศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละคร วรรณกรรม คำคล้องจอง คำพังเพย นิทาน สำนวนหนังสือ วรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า ประเภทและรูปแบบของหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การถอดบทเรียนการใช้ละคร วรรณกรรม การพัฒนาเด็กประถมศึกษา การฝึกจัดทำสื่อ หนังสือ วรรณกรรม และนิตยสารสำหรับเด็ก การฝึกการเล่นนิทานสำหรับเด็กประถมศึกษา การจัดกิจกรรมทางละครสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา

Concepts, the theories of providing learning experience concerning literacy; an analysis and synthesis of research in the country and abroad with reference to providing learning experience to develop literacy for beginners; designing patterns for learning experience to develop literacy for beginners; providing eco-classroom atmosphere to support literacy development for beginners; designing plans for the provision of learning experience to develop literacy for beginners; a measurement and assessment of literacy development for beginners at the elementary school level; concepts and theories related to dramas, literary works, rhyming words, proverbs, tales, book surveys, children literature for analyses and evaluation; types and forms of books and literary works for elementary schoolchildren; interpreting lessons using dramas and literary works for the development of elementary schoolchildren; the practice of providing media, books, literary works, and magazines for children; the practice of storytelling, organizing drama activities for elementary schoolchildren.

409 311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมค่านิยม 3(2-2-5)

และคุณธรรม จริยธรรมและประสบการณ์ชีวิต

Provision of Learning Experience for the Development of Social Skills, Values and Morals, Ethics and Life Experience

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการด้านสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ชีวิตสำหรับเด็กประถมศึกษา เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึก

ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ชีวิตสำหรับเด็กประถมศึกษา เทคนิค การวัดการประเมินผล และเครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และ ประสบการณ์ชีวิต การศึกษางานวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ การวัด การประเมินผล และ เครื่องมือการประเมินผล

Meanings, the significance, concepts, principles, and theories of developing social skills, values, morals, ethics, and life experience for elementary schoolchildren; techniques for providing learning experience, practicing experience in providing learning processes, analyzing and synthesizing the roles of parents, guardians, and the community to promote the development of social skills, values, morals, ethics, and life experience of elementary schoolchildren; techniques for evaluation and measurement, and instruments to help develop social skills, values, morals, ethics, and life experience; examining research studies, analyzing, synthesizing research works on providing learning experience in order to develop social skills, values, morals, ethics, and life experience; evaluation, measurement, and instruments.

409 312 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก 3(2-2-5)
ระดับประถมศึกษา

Curriculum Development and Learning Management Science
for the Development of Elementary Schoolchildren

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความเป็นมา หลักการ แนวคิด รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร วิทยุ วิทยุ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กระดับประถมศึกษา กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ข้อกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา การนำหลักสูตรไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เครื่องมือการ ประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการทำหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้ และ

การประยุกต์ใช้วิทยาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

Meanings, the historical background, principles, concepts, forms of curriculum development, and the theories of curriculum; various theories of learning management science suitable for elementary schoolchildren; the processes of curriculum development, curriculum analyses; the terms and conditions of standards and a variety of curriculum standards; the problems and trends of curriculum development, and learning management, the curriculum development of educational institutions at the elementary education level; an application of curriculum for developing educational institutions; an assessment of curriculum before and after its use; assessment instruments; an application of the assessment results for curriculum development and a revision of elementary education curriculum, and an application of learning management science at the elementary education level.

409 313 การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

Special Educational Arrangements for Children

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษระดับประถมศึกษา พระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การช่วยเหลือระยะแรกของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคการจัดชั้นเรียนแบบเรียนรวม แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การปรับปรุงและพัฒนาสื่อเพื่อเด็กพิการ จิตวิทยาการสอนเด็ก บทบาท หน้าที่ ของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กประถมศึกษา ทักษะพื้นฐานในการสื่อสารภาษามือ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา

Meanings, the significance, philosophy, concepts, principles, and theories of special educational arrangements; child psychology for special children at the elementary education level; acts and laws related to the disabled; first aids for children with special needs, specific targeted groups; facilities, techniques for mixed classroom arrangements; plans for individualized learning arrangements; improving and developing media for disabled children; psychology for teaching children; the roles and duties of teachers, parents and those involved in caring for special children through mixed classroom arrangements for elementary schoolchildren; basic skills in sign language for children with special needs at the elementary education level.

409 414 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

3(2-2-5)

ในการพัฒนาเด็ก.

Creating Relationships with the Community and Cooperating with Parents
for the Development of Children

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาของผู้ปกครองสำหรับเด็กประถมศึกษา แนวทางการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็กประถมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน หลักการและวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสื่อสารและการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาประถมศึกษา และการประเมินผลการเข้าร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาประถมศึกษา

Meanings, the significance, principles, concepts and theories of cooperation associated with educational roles of parents of elementary schoolchildren; guidelines for promoting parents and the community in caring for developing elementary schoolchildren; relationships among homes, the school and the community; the principles and methods of educating parents; information technology for communication among the school, parents, and the community; communication and recommendations for parents and the community, contributing cooperation from parents and the community in elementary education management, and an assessment of shared cooperation of parents and the community in elementary education management.